**... / … / 2025**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 30-31 ) 30 NİSAN-5 MAYIS**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | 1 |
| **KONU** | **Paralarımız**  **\***Paralarımız İle İlgili Problemler |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.3.2.3. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 250) Örnek problem incelenir. İşlemlerin nasıl yapılacağı ve sonucun nasıl bulunacağı hakkında konuşulur. 2. Problem çözüm aşamaları örneklerle anlatılır. 3. Örneklerle Paralarımızla ilgili problemler çözülür. 4. (Sayfa 251) Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yapılır. 5. 5.Ünite Değerlendirme (sayfa 253) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | \*Gözlem Formu  5.Ünite Değerlendirme (sayfa 253) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.  b) Dönüşüm gerektiren problemlere girilmez.  c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2025**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 31-32 ) 6-12 MAYIS**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 5 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | 1 |
| **KONU** | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  **\***Veri Toplama ve Tablo Oluşturma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.4.1.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 258) Çiçekler incelenir. İşlemlerin nasıl yapılacağı ve sonucun nasıl bulunacağı hakkında konuşulur. Etkinlik yapılır. 2. (Sayfa 259) Örneklerle sıklık tablosunun nasıl oluşturulacağı hakkında etkinlikler yapılır. 3. (Sayfa 260) Örneklerle çetele tablosunun nasıl oluşturulacağı hakkında etkinlikler yapılır. 4. (Sayfa 261) Örneklerle nesne grafiğinin nasıl oluşturulacağı hakkında etkinlikler yapılır. 5. (Sayfa 262) Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yapılır. 6. (Sayfa 266) Örneklerle şekil grafiğinin nasıl oluşturulacağı hakkında etkinlikler yapılır. 7. (Sayfa 267) Etkinlik yapılır. 8. (Sayfa 269) Örneklerle ağaç şemasının nasıl oluşturulacağı hakkında etkinlikler yapılır. 9. (Sayfa 270) Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | \*Gözlem Formu  (Sayfa 262-270) Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.” örneklere yer verilir.  b) Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için bir nesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir.  c) Nesne ve şekil grafiğinde yatay ve dikey gösterimler örneklendirilmelidir.  ç) Nesne grafiği oluşturulurken gerçek nesneler kullanılmasına dikkat edilmelidir. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**